



# Autoformation via la recherche entre pairs par le numérique pour l'enseignement avec le numérique

Muriel Epstein, Enseignante-Chercheuse,  
Laboratoire EMA CY Cergy Université  
France



# Plan de la présentation

*Un plaidoyer pour l'autoformation par la recherche entre pairs et un questionnement pour l'année 2020/2021*

- Problématique
- Deux expériences étudiées
- Autres expériences observées
- Analyses
- Quels transferts possibles?

# Problématique

- Décalage de perception entre élèves et enseignants
- Recherches collectives entre enseignants autour du numérique
- Usages d'Internet, de forum, de réseaux, de plateformes d'entraide pour progresser

=> Que peut-on en tirer? Comment transférer cela pour l'année qui vient?

# Des expériences présentielles avec le numérique menées avant la Covid19

- Une en lycée professionnel
- Une à l'université
- A Paris
- A l'initiative des enseignants
- En équipe
- En faisant faire des vidéos aux élèves/étudiants
- En s'appuyant sur la recherche/ dans une dynamique de recherche/ avec des appuis extérieurs

# Les outils utilisés

- Plateforme d'échanges
- Outils de travail collectif (pad, dropbox...)
- Outils autres (construction de vidéos en ligne...)

=> Coût d'entrée (formation) et apports (cf infra)

# Quelques conséquences des expériences

- Meilleurs résultats des élèves
    - +1,5pts à l'examen en licence
    - « je me suis rendu compte que je pouvais comprendre les maths » en LP
  - Autoformation entre pairs
    - Lié au fait de discuter
      - « On a dû être plus précis sur un plan pédagogique »
    - Lié au fait d'être accompagné
      - « La structuration des échanges aide beaucoup »
    - Lié au fait d'être dans une dynamique expérimentale/ de recherche
      - « On peut tâtonner »
- => Progression des participants et développement professionnel**

# Autres expériences observées (pendant le confinement)

- Plateformes gérées par des enseignants (type <https://patchworkfr.com/> )
- Réflexions collectives menées par des chercheurs (type <https://profschercheurs.cri-paris.org/fr/defis> )
- Lieux d'échanges citoyens (type <https://blog.faire-ecole.org/>)
- Plateformes d'échanges privées (type <https://www.eduvoices.com/> )

# Analyse : les invariants qui fonctionnent

- Pédagogies actives
- Travail collectif
- Cadre permettant un tâtonnement et un travail réflexif
  - Les enseignants sont acteurs (concepteurs)
  - Les enseignants participent à l'analyse et la valorisation



# Analyse : les variations

- Animation des échanges (institutionnel, formateur indépendant, créé par la plateforme...)
- Mode de communication (présentiel, distanciel, hybride....)
- Outils à disposition/ créé par le collectif (pad, blog, video...)

# Transferts

- **Ce que j'en retiens:**
  - Importance d'avoir un espace d'échanges
  - Possibilité et efficacité de l'autoformation entre pairs accompagnée si
    - Les enseignants sont acteurs et chercheurs
    - Il y a un projet/ un collectif/ un tiers qui structure les échanges
- **Questions que je me pose :**
  - Comment rendre cela utile pour gérer l'année qui vient?
  - Doit-on imaginer des recherches collectives en ligne dès aujourd'hui?
  - Doit-on plutôt chercher du côté des plateformes?

# Transferts suite et fin

- Et vous?
- Comment avez-vous fait pour vous former? Comment faites vous?
- La rentrée dans votre établissement s'organise-t-elle individuellement? Collectivement?
- Comment imaginez-vous gérer vos cours l'année prochaine avec une hybridation probable?